

Welkom Ontwikkeltafel 20 maart 2025

Collectieve inzet op scholen



Programma

- ✓ Opening
- ✓ Presentatie taakomschrijving
- ✓ Werken in groepen: Plan van aanpak per school
- ✓ Groep aanbieders (input ophalen t.b.v. tarief) en groep onderwijs (implementatie op school)
- ✓ Geen plenaire afsluiting



Doelstelling; de aanpak draagt bij aan ...

Hoofddoelen

- Een veilige, rustige, inclusieve en ondersteunende leer- en ontwikkelomgeving voor jeugdigen.
- Jeugdigen de kans krijgen zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Subdoelen:

- Ononderbroken schoolgang voor leerlingen bevorderen.
- Uitstroom naar school vanuit zorglocatie bevorderen.
- Onderwijsdoelen staan centraal; goed onderwijs doet welbevinden kinderen verbeteren.

Wat is het?

- Vaste specialistische jeugdhulpverleners die zonder beschikking direct inzetbaar zijn op school.
- Op school alle jeugdhulpvragen opvangen.
- Helpen kinderen beter te functioneren op school, maar geven geen onderwijs.



Wat is het?

- **Collectief**; van individuele naar collectieve oplossingen (groepsgewijs, leerlingen leren ook van elkaar, minder hulpverleners in de klas). Hiermee dus geen individuele jeugdhulp op school, behalve in afstemming met het lokale team via de “nee tenzij” procedure.
- **Contextgericht**; omgevingsfactoren inzetten t.b.v. welbevinden van leerlingen (school als geheel, maar ook thuis, digitaal, straat).
- **Gericht op klas of school**, waarbij korte en incidentele lichte ondersteuning per leerling of ondersteuning voor leerkracht mogelijk is.

Hoe werkt het?

- Signalering & Preventie: samenwerking tussen leerkrachten en jeugdhulpverleners om vroegtijdig signalen van sociaal-emotionele of gedragsproblemen te herkennen en jeugdhulpverleners kunnen in klassen bekijken welke leerlingen wat extra hulp/aandacht kunnen gebruiken.
- Groepsgerichte Interventies: jeugdhulpverleners kunnen leerlingen collectief leren hoe om te gaan met voor hen lastige situaties, aanvullend op preventieve of reguliere aanbod op school.
- Leerkrachtondersteuning: jeugdhulpverleners kunnen leerkrachten helpen effectiever om te gaan met de speciale situatie(s) van hun leerlingen, leerkrachten handvatten bieden om beter om te gaan met sociaal-/emotionele vraagstukken en kunnen de expertise van het schoolteam versterken.
- School en thuis staan in verbinding. Jeugdhulpverleners zoeken nadrukkelijk de verbinding met thuis via de lokale teams. Ondersteuning thuis kan uitsluitend met instemming van het lokale team worden gedaan en indien gewenst door dezelfde aanbieder. Het lokale team kan in overleg met jeugdhulpverleners bepalen of hulp thuis minder nodig is door de collectieve inzet op school.

Doelgroep

Leerlingen voor wie de ondersteuningsbehoeften op het gebied van zorg en gedrag meer vragen van de school dan de school kan bieden met al zijn voorzieningen.



Overige relevante punten t.b.v. inkoop

VRAAG: Ten minste een HBO opleiding (MWD, SPH, CMV, psychologie, pedagogiek) en SKJ geregistreerd of ook MBO-er(s) onder supervisie van HBO-er?

- Een gedragswetenschapper/orthopedagoog is voor advisering beschikbaar.
- De norm van de verantwoorde werktoedeling wordt toegepast.
- De jeugdhulpverleners maken deel uit van het schoolteam en de doelen worden vastgelegd in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).
- Inzet van medewerker:
 - Vaste gezichten, minimaal 2 medewerkers (bij 0,8 fte).
 - Fysieke aanwezigheid: 30 uur per week, gedurende de gehele schooldag aanwezig.
 - Bij ziekte/afwezigheid zorgt jeugdhulpaanbieder voor vervanging (bij voorkeur medewerker die al bekend is voor school).
 - Voordat medewerker wordt ingezet, vindt eerst kennismakingsgesprek met school plaats.
 - School is ook betrokken bij werving van medewerker(s).
- Codes 45ABS (jeugdhulp op school), 41S01 (Begeleiding Groep op school) en 41S02 (Begeleiding Groep Zwaar op school) kunnen niet tegelijk worden ingezet.

Geschiktheidseisen

Eisen aanbieder so en vso cluster 4:

- Expertise op vlak van psychiatrische stoornissen, gedragsproblemen en sociaal-emotionele problemen bij kinderen.

Eisen aanbieder SBO:

- Expertise op vlak van gedragsproblemen
- Expertise op vlak van cognitieve en sociaal-emotionele achterstanden die meer begeleiding vragen

Eisen aanbieder cluster 3 (Keerkring in Zoetermeer):

- Expertise met (licht) verstandelijke beperking bij kinderen
- Ook WLZ gecontracteerd zijn

Aanbieder toont dit aan door: minimaal 2 jaar ervaring te hebben op dat type school binnen Haaglanden.

Gewenste duur is 7 jaar

- 1 jaar tot einde resultaatovereenkomst (2026-2027)
- 6 jaar indien resultaatovereenkomst wordt verlengd (2027-2033)

(Opzeggen: voor 1 januari 2027 om met ingang van zomervakantie 2027 te kunnen stoppen).

VRAAG: Wel/niet mogelijkheid tot beëindiging inbouwen per 2028 of 2029? Voor geheel, per school of aanbieder?

Scholen met een regionale functie - grensverkeer

- o *Strandwacht (so cluster 4) in Westland*
- o *Musketier (so cluster 4) in Zoetermeer*
- o *Pleysiercollege (vso cluster 4) in Delft*
- o *Pleysiercollege (vso cluster 4) in Zoetermeer*

Lokale scholen

- o *Overige scholen zijn: SBO in Delft, Pijnacker-Nootdorp en Zoetermeer*
- o *Overige scholen zijn: paar praktijkscholen, vmbo en Keerkring in Zoetermeer (enige cluster 3).*
- o *Nieuwe scholen kunnen vanaf 2027 worden toegevoegd*

Monitoring – kritische prestatie indicatoren

Kritische prestatie indicatoren inzet jeugdhulp

- 33% afname van inzet van individuele jeugdhulp (op en buiten school) in 2027 t.o.v. 2024 (*data gemeentelijke dashboards*).
- Wachttijden KDC zijn met 15% verkort (*data uit werkgroep KDC*).
- Wachttijden (v)so cluster 3 en 4 zijn in 2027 verkort met ...% t.o.v. 2024 (*data: ???*)
- Schooluitval is verminderd doordat aantal schorsingen met ... % in 2027 is verminderd t.o.v. 2024 (*data: ???*)
- Thuiszitters zijn verminderd met ..% verminderd in 2027 t.o.v. 2024 (*data: ???*)
- Afname zorgwekkend verzuim (MAZL) van ..% in 2027 t.o.v. 2024 (*data verzuimcijfers van de school*).
- Doelrealisatie is voldoende t.b.v. de doelen in OPP waarvoor jeugdhulpverlener is ingezet (*OPP*)

Dit vindt jaarlijks plaats.

Monitoring: samenwerking, visie, randvoorwaarden

Samenwerking in de uitvoering

- Leerlingen, ouders, docenten en betrokken medewerkers zijn tevreden
- School-thuis is verbeterd (*in breedte kijken kind en gezin/ '1 gezin, 1 plan, 1 regisseur'*)
- Vermindering administratieve lasten

Samenwerking in beleid en bestuur

Er wordt gewerkt volgens Plan van aanpak van de school

Gedeelde visie – leidende principes in ondersteuningsplan van school

Randvoorwaarden - op de school is voldaan aan de randvoorwaarden

Op basis van jaarlijkse interviews met leerlingen, ouders, leerkrachten, jeugdhulpverleners, management, beleid en bestuur.

Groepsopdracht: Plan van aanpak

Visie en meerwaarde samenwerking jeugdhulpaanbieder en school

Visie van de school (voor inclusief onderwijs, ook onderwijs bieden voor jongeren in dagbesteding en -behandeling of andere zorglocaties)

Populatiebeschrijving van de school (methode Nji)

Beschrijving noodzaak van aanvullend collectieve aanbod en meerwaarde hiervan (bovenop alle andere voorzieningen in school)

Doelen, werkwijze en taak van de jeugdhulpprofessional(s)

Doelen (overnemen van project hoofd- en subdoelen en eventueel aanvullen met eigen doelen)

Beschrijving van hoe de werkwijze van de jeugdhulpprofessional(s) bijdraagt aan de doelen

Taken (geleverde interventies) en verantwoordelijkheden van de jeugdhulpprofessional(s)

Inzet van de jeugdhulpprofessional(s) (afspraken over uren/fte, aantal medewerkers, aanwezigheid (start- en eindtijd) en ziekte/vervangings jeugdhulpmedewerker)

Afstemming school en thuis en toegang tot hulp

Toegang tot collectieve inzet (wie bepaalt de inzet, zorgteam – wie zitten hierin?, waar ligt de grens met individuele jeugdhulp op school?)

Afspraken lokale toegang

Samenwerking, aansturing en praktische zaken

Samenwerking (concrete afspraken en beschrijving van de kracht en verwachtingen van de samenwerking tussen jeugdhulpaanbieder en school)

Aansturing (jeugdhulpprofessional vanuit moederorganisatie en in de dagelijkse uitvoering)

Praktische zaken (gegevensdeling, registratie, toestemming leerling/ouders, uitwisseling kennis en ervaring,)

Evaluatie en monitoring (volgens basisafspraken t.a.v. KPI's, samenwerking, visie en randvoorwaarden en leernetwerk voor de diverse medewerkers werkzaam binnen de deelnemende scholen, dit vindt minimaal 2 keer in het jaar plaats in afstemming met de gemeenten. De gemeenten organiseren dit in samenwerking met de samenwerkingsverbanden)



In gesprek met jeugdhulpaanbieders

Over variabelen m.b.t. opbouw van het tarief
onder leiding van Bart Boschman



Parallele sessie onderwijs

Gesprek over de implementatie.
Opdracht wordt op papier meegegeven.





Dank voor je deelname!

**Graag tot ziens op de online
Ontwikkeltafel van 17 april 2025**

**digitale leeromgeving
www.jeugdhulphaaglanden.nl**

