

Samenvatting Deeltafel

Onderwerp:	Onderwijs en jeugdhulp: Op naar collectieve en contextgerichte inzet op scholen!
Datum:	21 november 2024
Aantal Deelnemers:	30 – 35 deelnemers

Impressie deeltafel

Aan deze tafel wordt meegedacht om collectieve en contextgerichte inzet op scholen daadwerkelijk te gaan realiseren met elkaar. Laten we vooral preventief werken en niet alles jeugdzorg laten zijn en al bij jonge kinderen starten. En echt werken vanuit de context van het kind en dus ook de ouders!

Citaten

- *“Kinderen willen niet bijzonder zijn of opvallen doordat ze jeugdhulp nodig hebben. Ze willen wel af en toe iets met juf x bespreken. De jeugdhulpverlener zou de rol van die juf moeten vervullen.”*
- *“Ideaal is als kinderen in eigen buurt naar school gaan waar ook broers en zussen en vriendjes zijn in plaats van heen en terug een uur in een busje naar een regionale school.”*
- *“Scholen zouden aparte klassen moeten hebben voor leerlingen die het in een gewone klas niet goed doen bijvoorbeeld omdat ze niet zo lang achter elkaar rustig kunnen zijn. Dus voor “bijzondere leerlingen”, maar in hun eigen school dichtbij.”*
- *“Met betrekking tot de zorg-onderwijscontinuüm (bollen/fasen). Afkomstig zijn uit bolletje “zorg met onderwijs” is soms een contra-indicatie voor de toelating tot bolletje “onderwijs met zorg”. Dit betreft niet alleen regulier onderwijs, maar ook speciaal onderwijs. Jeugdigen worden daardoor belemmerd in hun ontwikkeling en in het doorstromen naar onderwijs.”*

Rode draad of aanbevelingen

Hieronder volgen de aanbevelingen per deelthema.

Inkoop

- De scholen kiezen een jeugdhulpaanbieder uit de groep jeugdhulpaanbieders, waarvan de geschiktheid voor deze dienstverlening is vastgesteld in een open house procedure. Wat gebeurt er als meer scholen voor dezelfde jeugdhulpaanbieder kiezen en deze de capaciteit niet heeft om aan al die scholen fte's te bieden?

- Contractmanagement is georganiseerd per aanbieder. Idee om voor jeugdhulp op school een aparte contractmanager te hebben, dus voor alle jeugdhulpaanbieders voor zover die jeugdhulp op school verlenen?
- Zouden aanbieders samen mogen inschrijven voor 1 school, zodat je alle hulpvragen kan oplossen die op school aanwezig zijn?
- Ten aanzien van concept taak- en productbeschrijving:
 - o Lichte hulp vervangen door laagdrempelige hulp.
 - o Thuissituatie is zeer belangrijk en moet betrokken worden.
 - o Belangrijk om goed na te denken over privacy jeugdigen; niet delen zonder toestemming van jeugdigen. Kan/mag dit aanbod preventief heten: wens t.a.v. privacy/dossiervoering/regels.
 - o Alle klassen/kinderen hebben collectief aanbod nodig om problemen te voorkomen (zeker cluster 4)
 - o Werken aan onderwijsdoelen, hoe moeten we dat zien? Afbakening jeugdhulp en onderwijsvragen? Zie ook dilemma's.
 - o SKJ, bij begeleiding zwaar?
 - o Aanbieder vangt alle jeugdhulpvragen op. Dit is te breed. Moet nog wel op school aan toegevoegd worden, toch?
 - o Ondersteuningsvraag bewust breed houden?
 - o Bij context duidelijker maken wat de rolverdeling is in de beschrijving.
 - o Functie-eisen voor de jeugdhulpverleners op school: HBO SKJ in combinatie met WO.
 - o Jeugdhulp met code 54001 zal niet afnemen in het speciaal onderwijs. Jeugdigen die deze hulp krijgen zitten in het reguliere onderwijs.

Looptijd

- Duur van de opdracht aan de jeugdhulpaanbieder in relatie tot de tijd dat kinderen op die school zijn. Een jaar is te kort. Wat wordt de looptijd?
- Voor hoe lang blijft de zorg nodig, kun je expertise overbrengen?

Volume (aantal fte's)

- Onderbouwing van het aantal fte's wordt gewenst. *Reactie: Er wordt nu uitgegaan van 2 fte per school maximaal zodat we de investeringen vanuit de gemeenten kunnen onderbouwen. Definitieve volume wordt bepaald bij Plan van aanpak per school. Deze moet o.b.v. bijvoorbeeld doelgroepanalyse kunnen aantonen wat de collectieve en contextgerichte inzet echt nodig is. Ook moet school laten zien hoe zij basis- en extra ondersteuning (onderwijsgelden) inzetten. Het nieuwe aanbod moet daar bovenop komen.*
- T.a.v. aantal fte's:
 - o denk aan parttimers;
 - o een schooldag is korter dan een werkdag bij een jeugdhulpaanbieder;
 - o verschillende expertise nodig, die niet in één persoon zijn verenigd.

Reactie: het kunnen meer dan twee personen zijn, maar in ieder geval minder dan het huidige soms grote aantal verschillende individuele begeleiders.

Dilemma's en oplossingsrichtingen

Mogelijke frictie tussen keuze van scholen en keuze van ouders

De scholen kiezen een jeugdhulpaanbieder uit de groep jeugdhulpaanbieders, waarvan de geschiktheid voor deze dienstverlening is vastgesteld in een open house procedure.

Ouders hebben keuzevrijheid en kunnen een andere voorkeur voor hun kind hebben of juist deze jeugdhulpaanbieder liever niet bij hun kind hebben.

Reactie: dit is een keer gebeurd, maar het risico is klein. De zorg maakt deel uit van het schoolteam en zal niet worden herkend als zorg.

Relatie jeugdhulpmedewerkers op school met toegang en ouders enz.

Het is niet mogelijk contact te onderhouden met de ouders en gezinnen van alle jeugdigen en met de lokale teams (toegang) van alle gemeenten waarvan kinderen op de school zitten. Dat zou beter lukken als de kinderen op een school in hun eigen wijk zitten. Op sommige scholen zijn van verschillende gemeenten toegangsmedewerkers aanwezig. Dit knelpunt hangt samen met individuele jeugdhulp.

Het gaat om collectieve jeugdhulp in de schoolomgeving. Suggesties om ouders te betrekken:

- Om ouders daarbij te betrekken kunnen zij af en toe op school worden uitgenodigd in plaats van dat een jeugdhulpverlener naar het gezin/de ouders van de leerling gaat.
- Ook ouders kunnen gezamenlijk worden benaderd, bijvoorbeeld ouderavonden met workshops of psycho-educatie online (werkt beter dan in een groep op locatie).

Aandachtspunt: geen overlapping met schoolmaatschappelijk werk of OJA (Den Haag).

Het onderwijs moet de personeelstekorten niet oplossen door jeugdhulpverleners in te zetten

Naar aanleiding van het werken binnen het ontwikkelingsperspectief plan (onderwijsdoelen) pas op voor een glijdende schaal! De fte's zijn jeugdhulpverleners. Wat wordt in dit kader van hun verwacht?

Vragen die in het verlengde liggen:

- Stel er is een nieuwe leerling in een klas. Wie is verantwoordelijk voor de introductie?
- Moeten docenten de bijzonderheden van een nieuwe leerling ontdekken of speelt de jeugdhulpverlener (ook) een rol?
- Specialistische hulp indien nodig erbij halen en erbij blijven, niet loslaten vanuit school.
- Behoeft aan 0-meting en beschrijving hoe wordt overgegaan naar de nieuwe situatie.
- Wanneer is dit plan een succes?

Duidelijke afbakening in functieomschrijving is hiervoor nodig, o.a. de jeugdhulpverleners:

- helpen kinderen beter te functioneren op school, maar geven geen onderwijs;
- kunnen leerlingen collectief leren hoe om te gaan met voor hen lastige situaties;
- kunnen in klassen bekijken welke leerlingen wat extra hulp/aandacht kunnen gebruiken en hoe komt bijv. eerder genoemde juf x af en toe bij een leerling;
- kunnen docenten helpen effectiever om te gaan met de speciale situatie(s) van hun leerlingen;

- kunnen de expertise van het schoolteam versterken.
-