Te nemen besluiten segment Onderwijs Jeugdhulp

Gevraagd wordt in te stemmen met de volgende besluitpunten;

1. Het vormgeven van de ontwikkellijn **opvang-zorgcontinuüm** gericht op het jonge kind (0-4 jaar) bestaande uit:
   a. Het ontwikkelen van schoolvoorbereidende groepen.
   b. Het versterken van kinderopvang/BSO plus.

2. Het 'verder' vormgeven van de ontwikkellijn van het **zorg-onderwijscontinuüm** gericht op de schoolgaande leeftijd (4-18 jaar) bestaande uit:
   a. De reeds ingezette koers van collectieve jeugdhulp op gespecialiseerd onderwijs (cluster 4 en SBO).
   b. Het ontwikkelen van alternatieven voor jeugdigen die dreigen uit te vallen of tijdelijk uitvallen en de huidige ingezette ontwikkelkoers te boven gaat.

3. Gemeente stemmen in met de voorgestelde implicaties voor inkoop, bestaande uit:
   a. Het regionaal faciliteren en regisseren van de inkoop met ruimte voor lokale invulling.
   b. Dit vorm te geven middels herzieningen open house vanwege flexibiliteit en aanpassingen/ontwikkelingen.

4. Gemeenten stemmen in de ontwikkellijnen lokaal tot uitvoering te brengen vanuit een regionale projectgroep, zodat de inhoudelijke resultaten en de bijbehorende besparingen kunnen worden gerealiseerd, uiteraard is daarbij de samenwerking en medewerking van onderwijspartijen onontbeerlijk.

Bouwstenen notitie segment Onderwijs Jeugdhulp

19 september 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **3**

Hoofdstuk 1. Inleiding **4**

Hoofdstuk 2. Visie uitgewerkt in ontwikkelopgaven, doelen en resultaten **5**

2.1 Visie als hoofdopgave 5

2.2 Doelstellingen van de ontwikkelopgaven 5

2.3 Aanpak van de ontwikkelopgaven 7

Hoofdstuk 3. Inrichtingskeuzes: implicaties voor inkoop **8**

Hoofdstuk 4. Monitoring, sturing en KPI's **9**

Hoofdstuk 5. Financiële besparingsopgave **10**

Bijlage 1. Toelichting op zorg-onderwijscontinuüm **11**

Bijlage 2. Planning van de ontwikkelopgaven **13**

Hoofdstuk 1. Inleiding

In deze notitie schetsen we de bouwstenen van de meerjarige ontwikkelopgave en bijbehorende inkoopelementen voor het segment onderwijs-jeugdhulp. Binnen Haaglanden kent Den Haag een eigen aanpak. Deze notitie is dus geschreven voor de H8, waarbij er wel H9 afstemming plaatsvindt. De Hervormingsagenda Jeugd en de werkagenda inclusief onderwijs zetten krachtig in op nauwe samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, zodat jeugdigen sneller en dichtbij huis geholpen worden. Dat betekent dat scholen en hulpverleners samen optrekken rond jeugdigen en gezinnen. Het ARK-rapport (Groeipijn, advies Deskundigencommissie Hervormingsagenda Jeugd) bevestigt dat succes afhangt van een heldere gezamenlijke visie over hoe jeugdhulp en onderwijs samenwerken. Gemeenten en scholen moeten regelmatig met elkaar overleggen en heldere afspraken maken. De hulp die een jeugdige krijgt op school en daarbuiten moet goed op elkaar aansluiten en teams moeten breder kijken dan alleen school of hulpverlening.

Hoofdstuk 2. Visie uitgewerkt in ontwikkelopgaven, doelen en resultaten

2.1 Visie als hoofdopgave

Een thuisnabije inclusieve leer- en ontwikkelomgeving voor jeugdigen creëren, waarin zij gezien en gehoord worden, is de hoofdopgave. Dit vormt als het ware onze visie. Dit geldt zowel voor het jonge kind als voor jeugdigen met schoolgaande leeftijd.

Samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs en gemeenten in Haaglanden (H9) hebben de volgende leidende principes afgesproken tijdens ontwikkeltafels:

- Van individueel naar collectief (gelijke kansen en inclusief/'thuisnabij').
- Van curatief naar preventief, waarbij curatief er altijd moet zijn.
- Niet elke kwetsbaarheid vraagt om ondersteuning ('goed is goed genoeg').
- Samenwerking tussen jongere, ouders, docenten en hulpverleners staat centraal.
- Leren van en met elkaar.
- Eenvoudige administratie.
- Toewerken naar één budget van gemeenten en samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs.

Met deze koers willen we zowel de kwaliteit van ondersteuning verbeteren als de kosten van individuele jeugdhulp beheersen. Een integrale benadering waarbij de behoeften en context van de jeugdige centraal staan. Dit proces kent een lange adem.

2.2 Doelstellingen van de ontwikkelopgaven

Opgave 1: Het jonge kind (0-4 jaar) binnen het zorg- en inclusieve opvangcontinuüm.
In de voorschoolse leeftijd wordt ingezet op het stimuleren van de ontwikkeling van jeugdigen van 0-4 jaar binnen een inclusieve en reguliere voorziening dichtbij huis kunnen blijven. Voor de doelgroep 0-4 jaar is het nodig dat vroegtijdig wordt ingezet op de ontwikkeling van kinderen richting onderwijs (leerrecht). Daarmee wordt ook een afname van de instroom naar KDC's verwacht. Het betreft ook het toewerken naar inclusieve kinderopvang/peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, zodat jeugdigen die extra ondersteuning nodig hebben, ook kunnen blijven deelnemen aan de reguliere opvang.

In de lijn van het advies van het onderzoek 'Doelgroepen KDC-zorg' (rapport AEF in opdracht van gemeente Den Haag) en het regionaal onderzoek 'Aanpak Wachttijden', gaat het hier om het organiseren van de volgende alternatieven:

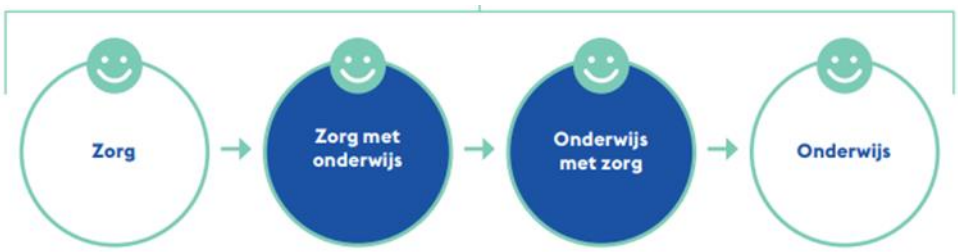
- Passende kinderopvang (en/of BSO):
  Specifiek doel: optimaal benutten ontwikkelperspectief jeugdigen richting onderwijs en voorkomen instroom KDC.
  Specialistische opvang waarbij pedagogische expertise van kinderopvang/peuterspeelzaal wordt verbonden met jeugdhulp uitgaande van zo veel mogelijk inclusief aanbod bestaande uit groepen met zowel kinderen met ondersteuningsbehoefte als zonder. Dit is geschikt voor jeugdigen die 'goed genoeg' om kunnen gaan met de hoeveelheid prikkels die een grotere groep met zich meebrengt.

- Langdurig traject jeugdigen richting schoolbaar:
  Specifiek doel: Bevorderen doorstroom naar onderwijs.
  Voor de jeugdigen waar sprake is van een ontwikkelachterstand en verstandelijke beperking is het onderwijsperspectief aan de voorkant kleiner. Dit vraagt om langdurige trajecten met inzet op schoolbaarheid voor jeugdigen waar het onderwijsperspectief in de regel lager is, maar waarbij toch gewerkt wordt aan schoolse vaardigheden met de hoop dat een kind uiteindelijk toch richting onderwijs kan uitstromen. Het gaat om meer capaciteit van schoolvoorbereidende groepen in of bij scholen om de doorstroom naar onderwijs te bevorderen. Het gaat ook om gezamenlijk screenen vanuit onderwijs en jeugdhulp of een jeugdige naar school kan of dat jeugdhulp beter past.

Opgave 2: Schoolgaande kinderen binnen zorg – onderwijscontinuüm
Onderwijs (scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs) en jeugdhulp werken gefaseerd samen richting een thuisnabij inclusieve leer- en ontwikkelomgeving. Hier geldt het leerrecht bestaande uit;

- Schoolgang bevorderen.
- Onderwijsdoelen staan centraal; goed onderwijs doet welbevinden kinderen verbeteren.

In de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp onderscheiden we vier fasen binnen het zorg-onderwijscontinuüm. De opgave raakt het organiseren van onderwijs op zorglocaties voor jeugdigen met onderwijsperspectief en het organiseren van onderwijs met zorg erbij om de schoolgang van leerlingen te bevorderen. Deze fasering helpt om zicht te krijgen op de ontwikkelbehoeften van jeugdigen, de verantwoordelijkheden van betrokken partijen en het type ondersteuning dat nodig is. Zie bijlage 1 voor verdere beschrijving van zorg-onderwijscontinuüm.



De inrichting vraagt om een lokaal en regionaal samenspel. Het betreft hier de aansluiting van het lokale team en inzet van smw op de reguliere scholen, gericht op normale opgroeien. Dit raakt de gemeentelijke sturing op de individuele (veelvoorkomende) jeugdhulp. Daarnaast vindt er een doorontwikkeling plaats van collectieve jeugdhulp op (v)so cluster 4 onderwijs en aantal SBO's in de H8. Dit kan verder uitgebreid worden naar andere SBO's in bijvoorbeeld Westland, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk, afhankelijk van hun lokale visie met deze scholen en hun samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Tevens worden voorbereidingen getroffen voor eventuele aanpassingen van de verordeningen.

Daarbovenop, is de wens alternatieven te ontwikkelen samen met het onderwijs voor jeugdigen die dreigen uit te vallen of tijdelijk uitvallen die zowel het lokale team als collectieve jeugdhulp overstijgen. Dit met als doel de schoolgang van jeugdigen te bevorderen en daarmee te voorkomen in jeugdhulpvoorzieningen terecht komen en worden uitgesloten van onderwijs.

Dit maakt deze laatste een nog te ontwikkelen opgave voor de komende jaren in samenwerking met de samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. De vormgeving hiervan vindt plaats in samenhang met afbouw van zorg voor deze doelgroep in andere segmenten, zodat deze jeugdigen niet tussen wal en schip vallen in deze overgangsfase.

2.3 Aanpak van de ontwikkelopgaven

Voor de *ontwikkelopgave rondom het jonge kind* is een meerjarige aanpak, gericht op geleidelijke invoering van een inclusieve, samenhangende voorziening voor kinderopvang/bso en schoolvoorbereidende groepen.

- **Fase 1 (2025/2026):** In de eerste fase worden gemeenten gestimuleerd om lokaal een heldere visie te ontwikkelen op de inrichting van inclusieve kinderopvang/peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang (BSO). Daar brengen zij relevante stakeholders in kaart en verkennen zij het draagvlak onder de kinderopvangorganisaties. Op basis van deze verkenning stellen een aantal gemeenten een projectplan op voor de opstart van een pilottraject. Lokaal of subregionaal wordt vervolgens een aanpak uitgewerkt.
- **Fase 2 (2027):** De pilotgemeenten starten met de uitvoering van hun plannen. Tegelijkertijd worden de randvoorwaarden verder uitgewerkt, zoals financiering, monitoring, governance met aandacht voor de rollen en verantwoordelijkheden van gemeenten en onderwijs, inkoopkeuzes en besparingspotentie. Deze keuzes worden in 2027 ook bestuurlijk vastgesteld.
- **Fase 3 (2028):** In dit jaar wordt het herzieningsproces vormgegeven. Gemeenten, scholen, toegangsteams en kinderopvangorganisaties bereiden gezamenlijke de implementatie van de nieuwe werkwijze voor.
- **Fase 4: (2029):** De nieuwe werkwijze gaat structureel van start in de betrokken gemeenten, binnen de kinderopvang en schoolvoorbereidende voorzieningen.

Voor het *zorg-onderwijscontinuüm* is onderstaande meerjarige aanpak opgesteld, gericht op ontwikkelen van alternatieven voor (dreigende) thuiszitters, in aansluiting op de lokale opgave en doorontwikkeling van collectieve jeugdhulp op scholen.

- **Fase 1 (2025)**: Per sub-regio verkennen van de doelgroep (dreigende) thuiszitters.
- **Fase 2 (2026):** Uitwerking van de aanpak, gericht op werkende weg leren.
- **Fase 3 (2027):** In een aantal gemeenten starten pilots om praktijkervaring op te doen. Tegelijk worden randvoorwaarden (t.a.v. uitvoering, monitoring, financiering, inkoop, besparingspotentie, governance met aandacht voor de rollen en verantwoordelijkheden vanuit het onderwijs en de gemeenten) verder uitgewerkt op basis van inzichten uit de praktijk.
- **Fase 4 (2028):** Voorbereiding op de brede implementatie. Gemeenten, scholen en toegangsteams werken aan het herzieningsproces, waaronder de uitwerking van de producten en tarieven, bekostiging en aanpassing contracten en verordeningen. Er vindt voorbereiding plaats voor brede implementatie bij scholen.
- **Fase 5 (2029):** De nieuwe werkwijze start structureel binnen de deelnemende gemeenten, scholen en zorgaanbieders.

Een gedetailleerde planning van beide opgaven met de stappen per jaar is in bijlage 2 opgenomen in deze notitie.

Hoofdstuk 3. Inrichtingskeuzes: implicaties voor inkoop

De ontwikkelopgaven hebben gevolgen voor de vormgeving van inkoop en contractering per 2027. Deze implicaties raken zowel de inhoud van de afspraken in de contracten als de manier waarop onderwijs, kinderopvang, aanbieders en gemeenten samenwerken.

1. **Regionaal faciliteren van de inkoop met ruimte voor lokale invulling**
   Gemeenten doorlopen een eigen proces om een lokale visie te vormen en bestuurlijk draagvlak te creëren bij schoolbesturen, samenwerkingsverbanden, scholen, kinderopvang-/peuterspeelzaalorganisaties en zorgaanbieders binnen hun lokale educatieve agenda en OOGO's (Op Overeenstemming Gericht Overleg). Dit betekent dat gemeenten zelf beslissen over de locaties en doelgroepen en zelf afspraken maken over de uitvoering met de scholen en kinderopvangorganisaties binnen deze gremia. Hier vindt besluitvorming plaats, als ook in de colleges van de deelnemende gemeenten. Vanuit de regio wordt de inkoop en beleid gefaciliteerd vanuit een regionale projectgroep. Er wordt gewerkt aan opstellen van regionaal afgestemde inkoopelementen, vanwege de samenhang en schaalvoordelen. Dit betreft onder meer de financieringsvorm, producten en tarieven. Ook vindt regelmatig beleidsmatige afstemming met de gemeente Den Haag, gezien het grensverkeer van leerlingen en zoveel als mogelijk eenduidige koers te varen.
2. **Ontwikkeling in samenhang met andere segmenten (overgangsfase)**
   Een belangrijk uitgangspunt is dat de inzet van de nieuwe voorzieningen gepaard gaat met het afbouwen van bestaande producten die overlappen of niet langer passend zijn maar nog wel nodig zijn voor de overgangsfase. Denk hierbij aan de afbouw van 'dagbehandelingsplekken voor jeugdigen met onderwijs perspectief' of de afbouw van de 'individuele begeleiding' op scholen.
3. **Meerjarige contracten (minimaal zes jaar)**
   Om structurele samenwerking en continuïteit te borgen wordt gestreefd naar langjarige contracten. Dit bevordert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om van pilots naar brede implementatie te komen en dit duurzaam te borgen.
4. **Inkoopvorm open house**
   De ontwikkelopgave vragen om lerend werken. Flexibiliteit in contracten gericht op doorontwikkeling en differentiatie per gemeente kan het beste gerealiseerd worden middels herzieningen aan de hand van open house.

Hoofdstuk 4. Monitoring, sturing en KPI's

Aansluitend op wat is opgenomen in de voorgenomen herziening gericht op collectieve jeugdhulp op school, zijn onderstaande KPI's opgenomen:

- Afname individuele jeugdhulp.
- Verkorting wachttijden KDC's, (v)so cluster 3 en 4.
- Vermindering schoolverzuim.
- Vermindering thuiszitters.
- Afname zorgwekkend verzuim.
- Afname wachtlijsten/instroom KDC.

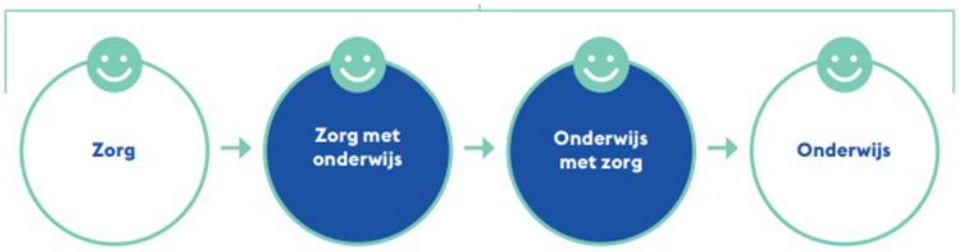
Tevens wordt de uitvoering per school nauw gemonitord op basis van rapportages en gesprekken gericht op lerend werken.

Hoofdstuk 5. Financiële besparingsopgave

Voor dit segment is geen sprake van besparingen, maar zullen de kosten juist toenemen als gevolg van de inzet op doelen zoals in deze notitie beschreven. De besparing wordt dan gerealiseerd in het segment veelvoorkomend en het segment dagbesteding/dagbehandeling. In de businesscase voor de introductie van collectieve jeugdhulp in 2026 in cluster 3 en 4 is dit aangetoond.

Omdat bij onderwijs sprake is van grensverkeer tussen gemeenten zijn gemeenten op basis van de huidige situatie al in overleg om te komen tot een vorm van onderlinge verrekening van ‘grensverkeer’, daarbij wordt gestreefd naar en duurzame vorm van verrekenen die ook houdbaar is bij uitbreiding van dit segment.

Bijlage 1. Toelichting op zorg-onderwijscontinuüm



Fasen in het zorg-onderwijs continuüm zijn als volgt:

1. Zorg (zonder onderwijsperspectief)
Specifiek doel: Ontwikkeling jeugdige.
Dit zijn leerlingen die volledig afhankelijk zijn van zorg, zonder onderwijsperspectief. In jeugdhulp termen vallen zij onder het segment: dagbehandeling en dagbesteding, veelvoorkomend (1-1 begeleiding) of verblijf. Het betreft jeugdigen waar geen onderwijsperspectief aanwezig is. In onderwijstermen: vrijstelling van leerplicht onderwijs. Deze jongeren zijn niet leerplichtig of kwalificatieplichtig, volgen geen onderwijs (staan dus niet ingeschreven op een school). Er is sprake van een ontwikkelachterstand of beperking die onderwijsdeelname (structureel) belemmert. Zij vallen volledig onder de verantwoordelijkheid van de zorg.

2. *Zorg met onderwijs*
Specifiek doel: uitstroom naar school vanuit zorglocaties bevorderen (wachttijden KDC verminderen).
In deze groep vallen jeugdigen die (tijdelijk) zijn vrijgesteld van onderwijs, maar voor wie wel degelijk een onderwijsperspectief bestaat. Deze jeugdigen ontvangen vaak zorg bij een zorglocatie (zoals dagbehandeling, dagbesteding of 1-1 begeleiding of GGZ) en worden daar volledig opgevangen. Onderwijs is (nog) niet wettelijk verantwoordelijk voor leerlingen die zijn vrijgesteld van onderwijsdeelname. Er zijn leerlingen die vanuit de gemeente op verzoek van ouders een vrijstelling hebben gekregen en daarmee is de gemeente verantwoordelijk voor het leveren van een passend jeugdhulpaanbod. De jeugdigen zijn wel ontwikkelbaar en leerbaar volgens jeugdhulpaanbieders, maar worden op dit moment niet als ‘schoolbaar’ beschouwd vanuit het onderwijs. Denk aan kinderen die nooit zijn ingeschreven op school, of zijn uitgevallen en op zorglocaties terecht zijn gekomen. Zij zijn ook niet altijd in beeld bij leerplicht.
Op dit moment bestaat voor deze doelgroep geen passend structureel aanbod waarin onderwijs en zorg gecombineerd worden, terwijl juist deze groep veel baat zou hebben bij een integrale benadering.

3. *Onderwijs met zorg*
Specifiek doel: Ononderbroken schoolgang en onderwijsdoelen staan centraal; goed onderwijs doet welbevinden van leerlingen verbeteren.
Hier gaat het om leerlingen die staan ingeschreven bij een school, maar die door (complexe) problematiek langdurig verzuimen of tijdelijk niet deelnemen aan het onderwijs. Deze leerlingen vallen onder de zorgplicht van hun stamschool en zijn vaak in beeld bij leerplicht en/of jeugdhulp.

Een deel van deze leerlingen ontvangt (tijdelijk) dagbehandeling of dagbesteding buiten de schoolomgeving, met de intentie om terug te keren naar onderwijs. In de praktijk lukt dit vaak niet en dreigen zij volledig uit het onderwijssysteem te vallen. Ook op basis van ervaringen van JONGdoetmee! wordt aandacht gevraagd voor deze groep en vooral ook dat alles op alles wordt gezet om deze leerlingen naar school te laten gaan en dat er meer 'op maat' op school wordt geleverd.

Deze groep vraagt om maatwerk binnen het onderwijs: flexibel, intensief en zo nodig in combinatie met jeugdhulp. Leerlingen van SBO's (Delft, Pijnacker-Nootdorp en Zoetermeer) en (v)so cluster 4 scholen gevestigd in Delft, Westland en Zoetermeer bieden we collectieve jeugdhulp op school. Op termijn sluiten mogelijk ook andere SBO's aan van Leidschendam-Voorburg, Rijswijk en Westland. De SBO's spelen een cruciale rol. Dit geldt niet voor reguliere scholen (basis- en voortgezet onderwijs) en vinden we als regio ook niet wenselijk, aangezien we dan gaan medicaliseren in plaats van normaliseren. dit zal niet werken voor alle leerlingen binnen deze doelgroep.

4. ***Onderwijs***

Specifiek doel: ononderbroken schoolgang en onderwijsdoelen staan centraal; goed onderwijs doet welbevinden van leerlingen verbeteren.

Deze groep betreft leerlingen die regulier of gespecialiseerd onderwijs kunnen volgen. Zij hebben baat bij een thuisnabij en inclusief leer- en ontwikkelaanbod. Daarbinnen kan het onderwijs flexibiliteit creëren in uren, locatie en inhoud via de Variawet en hiermee langdurige uitval voorkomen. Ook zijn er mogelijkheden om landelijke experimenteerregelingen aan te vragen of extra ondersteuning inzetten om onderwijs in de vorm van tijdelijke of structurele voorzieningen zoals tussenvoorzieningen zoals SBO+ (voor leerlingen met een profiel richting SO cluster 4) of TOM-klassen (traject op maat). Tot slot, ligt er een verantwoordelijkheid bij het onderwijs om een dekkend onderwijsaanbod te realiseren, waarbij wordt geconstateerd dat de druk op speciaal onderwijs toeneemt. Inzicht in wachttijden voor cluster 3 en 4 en afstemming van toeleidingprocessen (afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring) in Haaglanden is onderwerp van gesprek.

Bijlage 2. Planning van de ontwikkelopgaven

Planning ontwikkelopgave 1: aanpak jonge kind (kinderopvang) en 4-12 jaar bso

Fase & Periode	Acties	Output / Resultaat
Opgave bepalen *September-december 2025*	• Gemeenten vormen lokaal visie voor inrichting inclusieve kinderopvang en bso (aard en omvang) • In kaart brengen benodigde stakeholders doelgroep 0-4 • Verkenning draagvlak bij kinderopvangorganisaties	Continuüm uitwerken: - Doelgroep en behoefte bepaling - Data en duiding per gemeente - Interne visievorming gemeente - Creëren draagvlak bij kinderopvang
2.Uitwerking aanpak *2026*	• Projectplan pilot starten in enkele gemeenten • Voorbereiding pilot • Besluitvorming	Uitgewerkte aanpak lokaal, sub-regio en H8 (verbinding H9)
3. Praktijkervaring *2027*	• Pilot draaien, bijvoorbeeld 2 gemeenten en uitwerken randvoorwaarden uitvoering, monitoring, businesscase • Uitwerking inrichtingskeuzes m.b.t. inkoop • Inrichtingskeuzes vaststellen	Werkende weg leren en keuzes inkoopmodel en inrichting
4. Inkoop en voorbereiding implementatie 2028	• Herzieningsproces uitwerken (producten, tarieven, bekostiging) • Voorbereiding implementatie scholen en lokale toegang, mandaat, verordening etc.	Besluit vorming over structurele inrichting vanuit inkoop Start herzieningsproces
5. Start Januari 2029	• Jeugdigen via nieuwe werkwijze binnen kinderopvang of schoolvoorbereidende groepen	Implementatie op scholen en zorglocaties

Hier wordt gewerkt met de betrokkenheid van gemeentelijke partners, collega's vanuit de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en kinderopvangorganisaties. Het vraagt om lokale gesprekken met kinderopvangorganisaties en lokale aansturing vanuit de eigen gemeente (of subregio) om het 'plusje' te organiseren. Het vraagt om lokale visievorming én gesprekken gericht op:

- Vormgeving opgave per gemeenten; wat is de visie van de gemeente? Wat zijn de lokale wensen m.b.t. de inrichting, aard en omvang?
- Verkenning draagvlak en gezamenlijke visievorming met betrokken partners (gemeente, kinderopvang, VVE); hoe ziet passende kinderopvang er uit?
- Afbakening en inrichting; Wat is een schoolvoorbereidende groep precies? Wat is het 'plusje' bij kinderopvang/bso?

- Uitwerken kwaliteits- en toegangseisen, samenwerkingsafspraken.
- Het organiseren van pilots om te leren.
- Structurele inkoop organiseren; inrichtingskeuzes maken en herzieningsproces starten op basis van ervaring pilots in enkele gemeenten.

Planning ontwikkelopgave 2: aanpak zorg-onderwijscontinuüm

Fase & Periode	Acties	Output / Resultaat
Opgave bepalen *September-december 2025*	• Werkgroep onderwijs-jeugdhulp (H8) voorbereiden acties. • Bespreken lokaal leerplicht, scholen en besturen (LEA). • Bespreken in subregio met samenwerkingsverbanden (OOGO). • Ontwikkeltafel.	Continuüm uitwerken: - Doelgroep en behoefte - Data en duiding - Doelen - Verantwoordelijkheden
2.Uitwerking aanpak *2026*	• Projectplan • Voorbereiding pilot • Besluitvorming	Uitgewerkte aanpak lokaal, sub-regio en H8 (verbinding H9)
3. Praktijkervaring *2027*	• Pilot draaien, bijv. 2 gemeenten en uitwerken randvoorwaarden uitvoering, monitoring en business case.	Werkende weg leren
4. Inkoop en voorbereiding implementatie 2028	• Herzieningsproces (producten, tarieven, bekostiging) • Voorbereiding implementatie scholen en lokale toegang, mandaat, verordening etc.	Aangepaste contracten
5. Start Januari 2029	Jeugdigen via nieuwe werkwijze binnen onderwijs of op zorglocaties	Implementatie op scholen en zorglocaties

Er wordt gefaseerd gewerkt vanuit de lokale context en visie aan **(regulier)onderwijs**, bestaande uit;

- Versterken van de flexibiliteit binnen het onderwijs (uren, inhoud en locatie onderwijs), aanvragen van experimenteerregelingen en eigen zorgstructuren binnen de school (en basisondersteuning) versterken. Wat kan binnen het onderwijs?
- Versterken van expertise binnen reguliere basisscholen door bijvoorbeeld een expertisecentrum (vroegsignalering en lichte interventies).
- Afbakening van wat binnen het onderwijs kan en wat niet, om zorgstructuren niet onnodig te medicaliseren.
- Bepalen of er collectieve jeugdhulp op een reguliere school gaat plaatsvinden of dat dit vanuit lokale team kan worden georganiseerd.

Er wordt gefaseerd gewerkt aan **zorg(locatie) met onderwijs,** bestaande uit;

- Zicht krijgen op leerlingen met onderwijsdeelname en onderwijsondersteuning (groep of individueel) op zorglocatie.
- Verkenning vormgeving van gezamenlijk screening onderwijs en jeugdhulp.

- Verkenning mogelijkheden voor observatieplaatsingen binnen het onderwijs met terugkeergarantie jeugdhulp.
- Gezamenlijk zicht op wachttijden zorglocaties en SBO, (v)so cluster 3 en 4.
- Mogelijkheden verkennen voor het ontwikkelen van alternatieven op zorglocaties (breder dan alleen KDC) voor combinatie van jeugdhulp met onderwijs expertise, zoals:
    - KDC + school voorbereidende groepen
    - KDC + VSO – maatwerk
    - Dagbesteding + SO
    - Dagbesteding + (vanuit vso..) – beschermende stage??
    - Daghulp + SBO (Laurentius Delft en Schatkist Zoetermeer)
    - Dagbehandeling + ….
    - GGZ behandeling + …
    - … (aanvullen vanuit H8)
- Uitwerken verantwoordelijkheden en financiering gemeente (lokaal, sub-regio, H8), jeugdhulpaanbieder en onderwijs (school, besturen, samenwerkingsverbanden).

Er wordt gefaseerd gewerkt aan **onderwijs(locatie) met jeugdhulp** bestaande uit;

- SBO en (v)so cluster 4 + collectieve jeugdhulp op school (huidige herziening, dit traject is gestart).
- In SBO verkenning voor jeugdigen in dagbesteding, dagbehandeling etc om onderwijs te bieden binnen collectieve jeugdhulp of dat het individueel maatwerk moet zijn.
- (v)so cluster 3 + individueel maatwerk (onderwijs-zorg klassen en in reguliere groepen).
- Indien collectieve jeugdhulp niet voldoende dan individueel maatwerk (uitzondering) en dan gezamenlijk screening onderwijs en jeugdhulp nodig.
- Uitwerken verantwoordelijkheden en financiering gemeente (lokaal, sub-regio, H8), jeugdhulpaanbieder en onderwijs (school, besturen, samenwerkingsverbanden).